ᠬᠦᠮᠦᠨ

9

1981

ᠬᠠᠪᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠳᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨᠳᠤ

LSM

(61) ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

(57) ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

(45) ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

(36) ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

(25) ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

(16) ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

(3) ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ .....

ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

(ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ)

| | | |

ᠴᠢᠨᠭᠢᠰᠬᠠᠨ ᠤᠨ ᠣᠯᠠᠨ ᠣᠨᠳᠠᠨ ᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠠᠷᠤᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ ᠨᠢ

ᠬᠣᠨᠭᠣᠷ

ᠴᠢᠨᠭᠢᠰᠬᠠᠨ ᠤᠨ ᠣᠯᠠᠨ ᠣᠨᠳᠠᠨ ᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠠᠷᠤᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ ᠨᠢ

ئەو سەرچاوە هەبوو لە ساڵی ١٩٥١ ئەو کاتەی کۆمپانیای نەوتی ئەنگلۆ ئێران داوای لە حکومەتی ئێران کرد کە ڕێگە بدات لە کەنداوی فارس لە باشوور لە نزیک شاری عەبادان لە ڕووبەرێکی فراوان لە نەوت بگەڕێن. ئەو کاتە ئەو کۆمپانیایە بە ناوی ئەنگلۆ ئێرانیان لە سەرچاوەی نەوتی ئەو ناوچەیە دەدا. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٣٣ دا لە گەڵ حکومەتی ئێران گرێبەستێکی واژۆ کرد کە تیایدا ڕێگە بدرێت بە کۆمپانیا کە لە ماوەی ٦٠ ساڵدا لە نەوت بگەڕێن. ئەو گرێبەستە ڕەخنەی لێگیرا لە لایەن زۆرێک لە ئێرانییەکان کە وایان دەزانی کە ئەو گرێبەستە زۆر بە قازانجی کۆمپانیا کە بووە و زۆر کەم قازانجی بۆ ئێران هەبووە. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٦ دا گۆڕا بۆ کۆمپانیای نەوتی ئێران و بریتانیا. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٧ دا لە لایەن ئەمریکا و ئەوروپاوە ڕەخنەی لێگیرا کە ڕۆڵی هەبووە لە کودەتای ساڵی ١٩٥٣ دژی حکومەتی دکتۆر موحەممەد موسەدیق کە ڕێگەی لە کۆمپانیا کە گرت کە نەوت بگەڕێنێت. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٧٩ دا لە لایەن شۆڕشی ئیسلامی ئێرانەوە نەتەوەیی کرا و ناوی گۆڕا بۆ کۆمپانیای نەوتی ئێران. ئەو کۆمپانیایە ئێستا لە لایەن حکومەتی ئێرانەوە بەڕێوە دەبرێت و زۆرترین داهاتی ئێران لە نەوتەوە دێت. ئەو کۆمپانیایە ئەرکی هەیە لە گەشەپێدانی پیشەسازی نەوت لە ئێران و لە هەندێک وڵاتی تردا کار دەکات. ئەو کۆمپانیایە بە هۆی کێشەکانی گۆڕانکاری کەشوهەوا و گۆڕانکاری ئابووری جیهانییەوە ڕووبەڕووی کێشە گەورەکان بووەتەوە لە ساڵانی دوایی دا.

ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٦ دا دامەزرا و بریتی بوو لە کۆمپانیایەکی هاوبەش لە نێوان حکومەتی ئێران و کۆمپانیای نەوتی ئەنگلۆ ئێرانیان کە ٥٠ لە سەدی کۆمپانیاکە لە ژێر کۆنترۆڵی حکومەتی ئێراندا بوو. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٧ دا لە لایەن ئەمریکا و ئەوروپاوە ڕەخنەی لێگیرا کە ڕۆڵی هەبووە لە کودەتای ساڵی ١٩٥٣ دژی حکومەتی دکتۆر موحەممەد موسەدیق کە ڕێگەی لە کۆمپانیا کە گرت کە نەوت بگەڕێنێت. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٧٩ دا لە لایەن شۆڕشی ئیسلامی ئێرانەوە نەتەوەیی کرا و ناوی گۆڕا بۆ کۆمپانیای نەوتی ئێران. ئەو کۆمپانیایە ئێستا لە لایەن حکومەتی ئێرانەوە بەڕێوە دەبرێت و زۆرترین داهاتی ئێران لە نەوتەوە دێت. ئەو کۆمپانیایە ئەرکی هەیە لە گەشەپێدانی پیشەسازی نەوت لە ئێران و لە هەندێک وڵاتی تردا کار دەکات. ئەو کۆمپانیایە بە هۆی کێشەکانی گۆڕانکاری کەشوهەوا و گۆڕانکاری ئابووری جیهانییەوە ڕووبەڕووی کێشە گەورەکان بووەتەوە لە ساڵانی دوایی دا.

ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٦ دا دامەزرا و بریتی بوو لە کۆمپانیایەکی هاوبەش لە نێوان حکومەتی ئێران و کۆمپانیای نەوتی ئەنگلۆ ئێرانیان کە ٥٠ لە سەدی کۆمپانیاکە لە ژێر کۆنترۆڵی حکومەتی ئێراندا بوو. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٧ دا لە لایەن ئەمریکا و ئەوروپاوە ڕەخنەی لێگیرا کە ڕۆڵی هەبووە لە کودەتای ساڵی ١٩٥٣ دژی حکومەتی دکتۆر موحەممەد موسەدیق کە ڕێگەی لە کۆمپانیا کە گرت کە نەوت بگەڕێنێت. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٧٩ دا لە لایەن شۆڕشی ئیسلامی ئێرانەوە نەتەوەیی کرا و ناوی گۆڕا بۆ کۆمپانیای نەوتی ئێران. ئەو کۆمپانیایە ئێستا لە لایەن حکومەتی ئێرانەوە بەڕێوە دەبرێت و زۆرترین داهاتی ئێران لە نەوتەوە دێت. ئەو کۆمپانیایە ئەرکی هەیە لە گەشەپێدانی پیشەسازی نەوت لە ئێران و لە هەندێک وڵاتی تردا کار دەکات. ئەو کۆمپانیایە بە هۆی کێشەکانی گۆڕانکاری کەشوهەوا و گۆڕانکاری ئابووری جیهانییەوە ڕووبەڕووی کێشە گەورەکان بووەتەوە لە ساڵانی دوایی دا.

ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٦ دا دامەزرا و بریتی بوو لە کۆمپانیایەکی هاوبەش لە نێوان حکومەتی ئێران و کۆمپانیای نەوتی ئەنگلۆ ئێرانیان کە ٥٠ لە سەدی کۆمپانیاکە لە ژێر کۆنترۆڵی حکومەتی ئێراندا بوو. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٥٧ دا لە لایەن ئەمریکا و ئەوروپاوە ڕەخنەی لێگیرا کە ڕۆڵی هەبووە لە کودەتای ساڵی ١٩٥٣ دژی حکومەتی دکتۆر موحەممەد موسەدیق کە ڕێگەی لە کۆمپانیا کە گرت کە نەوت بگەڕێنێت. ئەو کۆمپانیایە لە ساڵی ١٩٧٩ دا لە لایەن شۆڕشی ئیسلامی ئێرانەوە نەتەوەیی کرا و ناوی گۆڕا بۆ کۆمپانیای نەوتی ئێران. ئەو کۆمپانیایە ئێستا لە لایەن حکومەتی ئێرانەوە بەڕێوە دەبرێت و زۆرترین داهاتی ئێران لە نەوتەوە دێت. ئەو کۆمپانیایە ئەرکی هەیە لە گەشەپێدانی پیشەسازی نەوت لە ئێران و لە هەندێک وڵاتی تردا کار دەکات. ئەو کۆمپانیایە بە هۆی کێشەکانی گۆڕانکاری کەشوهەوا و گۆڕانکاری ئابووری جیهانییەوە ڕووبەڕووی کێشە گەورەکان بووەتەوە لە ساڵانی دوایی دا.

ᠪᠣᠯᠪᠠᠯ ᠠᠷᠠᠪᠳᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠰᠣᠨᠳᠤ ᠴᠣᠬᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠰᠣᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠ᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠣᠬᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠰᠣᠨ

(ملخص)

يهدف البحث الى دراسة الاثار الاقتصادية والمالية للاستثمار الاجنبي المباشر في الاقتصاد العراقي ، وتكمن اهمية البحث في كون الاستثمار الاجنبي المباشر يعد من اهم المصادر التي تعتمد عليها الدول النامية لتمويل برامجها التنموية ، وتكمن مشكلة البحث في ان الاستثمار الاجنبي المباشر يؤدي الى تدفق رؤوس الاموال الى الخارج ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي في البحث ، وتوصل البحث الى ان الاستثمار الاجنبي المباشر يؤدي الى تحويل الاموال الى الخارج ، وان الاستثمار الاجنبي المباشر يؤدي الى تدفق رؤوس الاموال الى الخارج ، و

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ

ᠬᠠᠷᠤᠭᠠᠳᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨᠠᠭᠤᠷ

ھەرگىز ھەر بىر ھەققانىي ئىشچى ئۆزىنى ئۇنىڭ ئىشچىلىرى دەپ ھېس قىلىشى كېرەك ئەمەس . ئۇ ئۆزىنى ئۇنىڭ ئىشچىلىرى دەپ ھېس قىلىشى ئۈچۈن ،

ئەو بڕیارە لەلایەن ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگای هەولێرەوە دەرچوو و ئامادەی جێبەجێکردنە.

ئۇنۇم بىلەن ئىشلەش ئىقتىدارىنى ئۆستۈرۈش ئۈچۈن ئەڭ ئىلغار ئۇسۇلنى قوللىنىش ۋە ئىشچىلار ئاممىسىنى ئىلىم-پەن ساھەسىدىكى ئىلغار تەجرىبىلەر بىلەن قوراللاندۇرۇش ئۈچۈن ئەڭ ياخشى ئۇسۇل بولۇپ ھېسابلىنىدۇ. ئۇنداق بولمىغاندا،

ہوتا ہے۔ سرمایہ دار کارخانوں کو مزدور چلاتے ہیں۔ مزدور کارخانوں کو چلاتے ہیں۔ مزدور کارخانوں کو چلاتے ہیں۔ مزدور کارخانوں کو

ঘন বসতি অঞ্চলগুলোর মধ্যে অবস্থিত ছোট ছোট জলাশয়গুলো ও নদীনালার পাড় ধরে গড়ে ওঠা বসতি এলাকাগুলোর মানুষ বন্যার সময় কোথায় যাবে? তাদের জন্য কোনো বিকল্প ব্যবস্থা আছে কি? এই প্রশ্নের উত্তর খুঁজতে গিয়ে আমরা দেখেছি, বেশিরভাগ ক্ষেত্রে তারা আত্মীয়স্বজনের বাড়ি, স্কুল ভবন কিংবা উঁচু রাস্তার ওপর আশ্রয় নেয়। কিন্তু এসব জায়গায় খাবার পানি, শৌচাগার কিংবা চিকিৎসার ন্যূনতম ব্যবস্থাও নেই। ফলে বন্যা শেষ হওয়ার পর রোগবালাই ও অপুষ্টির ঝুঁকি বহুগুণ বেড়ে যায়।

নদীর ধারে বসবাস করা একটি পরিবারের সদস্য হিসেবে আমি নিজে এই ঝুঁকি প্রতিনিয়ত অনুভব করি। আমার বাবা-মা ও ভাইবোন প্রতি বছর বর্ষা এলে আতঙ্কে থাকেন, কখন পানি বাড়বে, কখন আমাদের সরে যেতে হবে—এই প্রশ্ন তাদের মনে বারবার আসে। এই অনুভূতি শুধু ব্যক্তিগত নয়, এটি হাজার হাজার পরিবারের সামূহিক অভিজ্ঞতা। তাই এই প্রবন্ধে আমি তথ্য ও পরিসংখ্যানের পাশাপাশি মানুষের বাস্তব অভিজ্ঞতাকেও গুরুত্ব দিয়েছি, যাতে পাঠক বিষয়টিকে শুধু সংখ্যা হিসেবে নয়, মানুষের জীবন হিসেবে দেখতে পারেন।

(অনুবাদ)

অর্থ মন্ত্রণালয় বরাবর,

এ প্রস্তাবের . সরকারী নির্দেশনা অনুযায়ী বাংলাদেশ ব্যাংক কর্তৃক নিযুক্ত বিশেষজ্ঞ কমিটির সদস্য হিসেবে আমি আমার মতামত পেশ করছি। প্রস্তাবিত অধ্যাদেশের উদ্দেশ্য ও কার্যকারিতা সম্পর্কে আমার কিছু মৌলিক প্রশ্ন আছে। নিম্নে তা ক্রমান্বয়ে উপস্থাপন করা হলো।

১। প্রস্তাবের ধারা ৩ এবং ৪ এ বলা হয়েছে যে ঋণ মঞ্জুরি ও তদারকি সংক্রান্ত সকল ক্ষমতা গভর্নর একা প্রয়োগ করবেন। এর ফলে ঋণ মঞ্জুরি প্রক্রিয়ায় স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতার যে ঘাটতি দেখা দিয়েছে তা কি কমিটি বিবেচনা করেছে? অতীতে এমন ক্ষমতা ব্যবহার করে কয়টি ঋণ খেলাপি হয়েছে তার কোনো পরিসংখ্যান কি আছে?

২। ধারা ৫ এ ঋণ খেলাপি ঘোষণার যে সময়সীমা ৯০ দিন করা হয়েছে তা বর্তমান বাস্তবতায় অত্যন্ত দীর্ঘ। ৯০ দিন অপেক্ষা করলে ব্যাংকের মূলধন ক্ষয় হয়ে যায়। আমার প্রস্তাব হলো সময়সীমা ৩০ দিনে নামিয়ে আনা এবং ব্যতিক্রমী ক্ষেত্রে আরও ৩০ দিন বাড়ানোর ক্ষমতা গভর্নরকে দেওয়া।

৩। ধারা ৭ এ বলা হয়েছে যে খেলাপি ঋণ আদায়ে ব্যর্থ হলে ব্যাংক কর্তৃপক্ষের সদস্যরা ব্যক্তিগতভাবে দায়ী হবেন। এটি একটি ভালো প্রস্তাব। কিন্তু এর বাস্তবায়ন কীভাবে হবে তা স্পষ্ট নয়। তদন্ত কে করবে, প্রমাণের ভার কার উপর থাকবে—এসব বিষয় অধ্যাদেশে উল্লেখ নেই। এগুলো না থাকলে ধারাটি কার্যত অকার্যকর হয়ে পড়বে।

৪। ধারা ১২ এ বলা হয়েছে যে অধ্যাদেশ কার্যকর হওয়ার ৬ মাসের মধ্যে বিদ্যমান সকল ঋণ মঞ্জুরি নীতিমালা পুনর্বিবেচনা করতে হবে। এটি একটি বাস্তবসম্মত প্রস্তাব। তবে এর জন্য কোন কর্তৃপক্ষ দায়ী হবে তা উল্লেখ নেই। আমার প্রস্তাব হলো এই দায়িত্ব গভর্নর অফিস অব রিসার্চ-কে দেওয়া হোক।

৫। সবশেষে বলি, আমি মনে করি এই অধ্যাদেশ দেশের ব্যাংকিং খাতে একটি ইতিবাচক পরিবর্তন আনবে। কিন্তু উপরে উল্লিখিত ত্রুটিগুলো দূর না করলে এর সুফল পুরোপুরি পাওয়া যাবে না। আমি আশা করি কমিটি আমার মতামত বিবেচনায় নেবেন।

নমস্কার জানবেন।

ঘ. ... নথি ও অন্যান্য ও অধ্যাদেশ প্রণয়নের পূর্বে অধ্যাদেশের প্রস্তাবিত বিষয়বস্তু সম্পর্কে জনমত যাচাই করা হয়। অধ্যাদেশ জারি হওয়ার পর তা সংসদের পরবর্তী অধিবেশনে উত্থাপন করা হয়। সংসদ অধ্যাদেশ অনুমোদন করলে তা আইনে রূপান্তরিত হয়। অনুমোদন না করলে অধ্যাদেশ বাতিল হয়ে যায়।

নিম্নে কিছু নমুনা অধ্যাদেশের খসড়া দেখানো হলো।

(অনুবাদ)

অধ্যাদেশের উদ্দেশ্য ও কারণ বিবরণী

বর্তমান সময়ে ঋণ মঞ্জুরি ও তদারকি সংক্রান্ত ক্ষমতা একাধিক কর্মকর্তার হাতে ছড়িয়ে আছে। এর ফলে ঋণ মঞ্জুরি প্রক্রিয়ায় স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতার ঘাটতি দেখা দিয়েছে। অধ্যাদেশের উদ্দেশ্য হলো ঋণ মঞ্জুরি ও তদারকি সংক্রান্ত সকল ক্ষমতা গভর্নর একা প্রয়োগ করবেন এবং ঋণ খেলাপি ঘোষণার সময়সীমা ৯০ দিন করা হবে।

নিম্নে উক্ত অধ্যাদেশের খসড়া দেখানো হলো।

(অনুবাদ)

অর্থ মন্ত্রণালয় বরাবর,

এ প্রস্তাবের . সরকারী নির্দেশনা অনুযায়ী বাংলাদেশ ব্যাংক কর্তৃক নিযুক্ত বিশেষজ্ঞ কমিটির সদস্য হিসেবে আমি আমার মতামত পেশ করছি। প্রস্তাবিত অধ্যাদেশের উদ্দেশ্য ও কার্যকারিতা সম্পর্কে আমার কিছু মৌলিক প্রশ্ন আছে। নিম্নে তা ক্রমান্বয়ে উপস্থাপন করা হলো।

১। প্রস্তাবের ধারা ৩ এবং ৪ এ বলা হয়েছে যে ঋণ মঞ্জুরি ও তদারকি সংক্রান্ত সকল ক্ষমতা গভর্নর একা প্রয়োগ করবেন। এর ফলে ঋণ মঞ্জুরি প্রক্রিয়ায় স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতার যে ঘাটতি দেখা দিয়েছে তা কি কমিটি বিবেচনা করেছে? অতীতে এমন ক্ষমতা ব্যবহার করে কয়টি ঋণ খেলাপি হয়েছে তার কোনো পরিসংখ্যান কি আছে?

২। ধারা ৫ এ ঋণ খেলাপি ঘোষণার যে সময়সীমা ৯০ দিন করা হয়েছে তা বর্তমান বাস্তবতায় অত্যন্ত দীর্ঘ। ৯০ দিন অপেক্ষা করলে ব্যাংকের মূলধন ক্ষয় হয়ে যায়। আমার প্রস্তাব হলো সময়সীমা ৩০ দিনে নামিয়ে আনা এবং ব্যতিক্রমী ক্ষেত্রে আরও ৩০ দিন বাড়ানোর ক্ষমতা গভর্নরকে দেওয়া।

৩। ধারা ৭ এ বলা হয়েছে যে খেলাপি ঋণ আদায়ে ব্যর্থ হলে ব্যাংক কর্তৃপক্ষের সদস্যরা ব্যক্তিগতভাবে দায়ী হবেন। এটি একটি ভালো প্রস্তাব। কিন্তু এর বাস্তবায়ন কীভাবে হবে তা স্পষ্ট নয়। তদন্ত কে করবে, প্রমাণের ভার কার উপর থাকবে—এসব বিষয় অধ্যাদেশে উল্লেখ নেই। এগুলো না থাকলে ধারাটি কার্যত অকার্যকর হয়ে পড়বে।

৪। ধারা ১২ এ বলা হয়েছে যে অধ্যাদেশ কার্যকর হওয়ার ৬ মাসের মধ্যে বিদ্যমান সকল ঋণ মঞ্জুরি নীতিমালা পুনর্বিবেচনা করতে হবে। এটি একটি বাস্তবসম্মত প্রস্তাব। তবে এর জন্য কোন কর্তৃপক্ষ দায়ী হবে তা উল্লেখ নেই। আমার প্রস্তাব হলো এই দায়িত্ব গভর্নর অফিস অব রিসার্চ-কে দেওয়া হোক।

৫। সবশেষে বলি, আমি মনে করি এই অধ্যাদেশ দেশের ব্যাংকিং খাতে একটি ইতিবাচক পরিবর্তন আনবে। কিন্তু উপরে উল্লিখিত ত্রুটিগুলো দূর না করলে এর সুফল পুরোপুরি পাওয়া যাবে না। আমি আশা করি কমিটি আমার মতামত বিবেচনায় নেবেন।

নমস্কার জানবেন।

ঘ. ... নথি ও অন্যান্য ও অধ্যাদেশ প্রণয়নের পূর্বে অধ্যাদেশের প্রস্তাবিত বিষয়বস্তু সম্পর্কে জনমত যাচাই করা হয়। অধ্যাদেশ জারি হওয়ার পর তা সংসদের পরবর্তী অধিবেশনে উত্থাপন করা হয়। সংসদ অধ্যাদেশ অনুমোদন করলে তা আইনে রূপান্তরিত হয়। অনুমোদন না করলে অধ্যাদেশ বাতিল হয়ে যায়।

নিম্নে কিছু নমুনা অধ্যাদেশের খসড়া দেখানো হলো।

(অনুবাদ)

অধ্যাদেশের উদ্দেশ্য ও কারণ বিবরণী

বর্তমান সময়ে ঋণ মঞ্জুরি ও তদারকি সংক্রান্ত ক্ষমতা একাধিক কর্মকর্তার হাতে ছড়িয়ে আছে। এর ফলে ঋণ মঞ্জুরি প্রক্রিয়ায় স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতার ঘাটতি দেখা দিয়েছে। অধ্যাদেশের উদ্দেশ্য হলো ঋণ মঞ্জুরি ও তদারকি সংক্রান্ত সকল ক্ষমতা গভর্নর একা প্রয়োগ করবেন এবং ঋণ খেলাপি ঘোষণার সময়সীমা ৯০ দিন করা হবে।

নিম্নে উক্ত অধ্যাদেশের খসড়া দেখানো হলো।

ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠭᠠᠨᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ

ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ

ᠵᠤᠪᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ

ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ ᠳᠥ᠒ᠡᠨ ᠳᠥ᠒ᠡᠨ ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠪᠠᠴᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ ᠳᠥ᠒ᠡᠨ ᠳᠥ᠒ᠡᠨ ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ

ھەرىپ تەرەپ .

ئۇنىڭدىن كېيىن ئەسكەرلەرنى ئەۋەتىش ئۈچۈن ئەسكەرلەر ئۈچۈن ئۆتكەلگەن ئۆتكەلگەن ئۆتكەلگە

کمپنیوں اور ملکی ٹیکسوں پر ایک نظر

(ایسٹ انڈیا کمپنی کے دور کا ، مغلی دور سے ماخوذ ۔ خزانہ/ٹیکس) کمپنیوں اور ملکی ٹیکسوں پر ایک نظر

مدیر شعبۂ مالیات ، ملکی ٹیکس نظام کے ارتقا کا مطالعہ کرنے والے محققین کے لیے ایسٹ انڈیا کمپنی کا دور ایک ایسا موڑ ہے جہاں نجی تجارتی کمپنیاں ریاستی اختیار، فوج اور عدالت کے ساتھ ساتھ ٹیکس وصول کرنے لگیں۔ برصغیر کے کئی علاقوں میں زمین کا لگان، نمک، افیم اور چنگی جیسے محصولات کمپنی کے خزانے میں جمع ہونے لگے اور یہی رقم آگے چل کر کمپنی کے دفاتر، فوج اور تجارتی سرگرمیوں کا بڑا سہارا بنی۔ اس مضمون میں ہم دیکھیں گے کہ کمپنی نے ٹیکس کا نظام کیسے سنبھالا، کون سے ٹیکس نئے لگائے اور مقامی رعایا پر اس کا کیا اثر پڑا۔

1921 ء کے مردم شماری کے نتائج کے مطابق ضلع نیلم آباد کی کل آبادی 1 لاکھ 18 ہزار 4 سو 12 نفوس پر مشتمل ہے جن میں سے 60 فیصد دیہی علاقوں میں آباد ہیں۔ ضلع کا صدر مقام نیلم آباد شہر ہے جہاں میونسپل کمیٹی کا دفتر، ایک ہائی اسکول اور ایک سرکاری شفاخانہ موجود ہے۔ ضلع کی مجموعی آمدنی کا اندازہ 14 لاکھ روپے سالانہ لگایا گیا ہے جس میں زرعی پیداوار کا حصہ سب سے زیادہ ہے۔

ضلع میں مردم شماری کا کام 9 مارچ سے شروع ہوا اور 28 مارچ تک مکمل کر لیا گیا۔ مردم شماری کے دوران 312 مکانات کا معائنہ کیا گیا اور ہر مکان کے مکینوں کی تعداد، پیشہ اور عمر درج کی گئی۔ مردم شماری کے نگران اعلیٰ ڈپٹی کمشنر صاحب خود تھے اور ہر تحصیل میں ایک نائب تحصیلدار کو ذمہ داری سونپی گئی۔ مردم شماری کے عملے میں 47 مرد اور 9 خواتین شامل تھیں جو پیدل اور بیل گاڑی پر گاؤں گاؤں گئیں۔ عملے کو تربیت دینے کے لیے دو روزہ تربیتی نشست منعقد کی گئی جس میں نمونے کے فارم بھرنے کا طریقہ سکھایا گیا۔

مردم شماری کے دوران یہ معلوم ہوا کہ ضلع میں خواندگی کی شرح صرف 14 فیصد ہے اور مرد و عورت کی خواندگی میں فرق بہت نمایاں ہے۔ مرد 27 فیصد لکھ پڑھ سکتے ہیں جبکہ خواتین میں یہ شرح صرف 2 فیصد ہے۔ بچوں میں سکول جانے کی عمر کے 5 سے 9 سال کے گروہ میں 41 بچے سکول جاتے ہیں جبکہ 118 بچے گھر پر رہتے ہیں۔ نیلم آباد شہر میں پینے کا پانی کنوؤں سے آتا ہے اور بجلی صرف 3 گھنٹے روزانہ دستیاب ہے۔ ضلع میں ایک ڈاک خانہ اور دو پرائمری سکول کام کر رہے ہیں۔

مردم شماری کے نتائج کے مطابق ضلع نیلم آباد کی آبادی میں ہندو 31 فیصد اور مسلمان 68 فیصد ہیں۔ ہندو آبادی زیادہ تر شہر میں رہتی ہے اور دکانداری اور ساہوکاری کا کام کرتی ہے۔ مسلمان آبادی میں زمیندار، کاشتکار اور مزدور شامل ہیں۔ زمیندار کی اوسط ملکیت 12 ایکڑ ہے جبکہ کاشتکار کی اوسط ملکیت 3 ایکڑ ہے۔ مردم شماری میں معلوم ہوا کہ 9 خاندان بے زمین ہیں اور وہ دوسروں کے کھیت پر کام کرتے ہیں۔ ان کی روزانہ اجرت 2 روپے اور ایک وقت کا کھانا ہے۔

مردم شماری کے عملے نے ہر گھر سے پوچھا کہ وہاں کتنے مویشی ہیں، کتنے بچے سکول جاتے ہیں اور کتنے لوگ پڑھ لکھ سکتے ہیں۔ جواب دینے والوں میں زیادہ تر نے سچ بولا، البتہ چند گھروں میں خواتین کی گنتی کم بتائی گئی تاکہ رشتہ دار شادی کے لیے باہر نہ جائیں۔ عملے نے یہ فرق نوٹ کر لیا اور اس کا ذکر رپورٹ میں کیا۔ ضلع کے ڈاک خانے سے ہر روز ڈاک لاہور بھیجی جاتی ہے اور وہاں سے مردم شماری کے نتائج صوبائی دفتر کو بھیجے گئے۔

مردم شماری کے نتائج کی بنیاد پر ضلع کے لیے نئی سڑک، ایک ہائی اسکول اور دو پرائمری سکول کی تجویز دی گئی۔ تجویز میں کہا گیا کہ سڑک نیلم آباد سے قریبی قصبے تک 14 میل لمبی ہو اور اس پر بیل گاڑی اور پیدل چلنے والوں کے لیے راستہ بنایا جائے۔ ہائی اسکول کے لیے 6 کنال زمین اور پرائمری سکول کے لیے 2 کنال زمین مختص کرنے کی سفارش کی گئی۔ تجویز پر ضلع کونسل نے اگلے سال کے بجٹ میں غور کرنے کا وعدہ کیا۔

مردم شماری کے عملے کو ہر گھر کے سامنے ایک کاغذ چسپاں کرنا ہوتا تھا تاکہ دوبارہ گنتی نہ ہو۔ کاغذ پر گھر کا نمبر، مکین کا نام اور تاریخ لکھی جاتی تھی۔ اس طریقے سے دوہری گنتی کم ہوئی۔ البتہ بارش کے دنوں میں کام رک گیا اور عملے کو 4 دن مزید لگانے پڑے۔ مردم شماری کا کل خرچ 1921 ء کے مطابق 312 روپے آیا جس میں تنخواہ، کاغذ اور سفر کا خرچ شامل ہے۔ ضلع کے خزانچی نے یہ رقم ضلع کونسل کے فنڈ سے ادا کی۔

ضلع کے ڈاک خانے سے ہر روز ڈاک لاہور بھیجی جاتی ہے اور وہاں سے مردم شماری کے نتائج صوبائی دفتر کو بھیجے گئے۔ ضلع کے ڈاک خانے میں ایک ڈاک منشی اور دو چپراسی کام کرتے ہیں۔ ڈاک منشی کا نام عبدالرحمٰن ہے جو پچھلے 9 سال سے اس عہدے پر کام کر رہے ہیں۔ ڈاک خانے کا کرایہ ماہانہ 6 روپے ہے اور عمارت کے مالک حاجی نور محمد ہیں۔ ڈاک خانے کی آمدنی ضلع کے خزانے میں جمع ہوتی ہے اور اس کا حساب ہر مہینے کے آخر میں تحصیلدار کو بھیجا جاتی ہے۔

ضلع کے ڈاک خانے سے ہر روز ڈاک لاہور بھیجی جاتی ہے اور وہاں سے مردم شماری کے نتائج صوبائی دفتر کو بھیجے گئے۔ ضلع کے ڈاک خانے میں ایک ڈاک منشی اور دو چپراسی کام کرتے ہیں۔ ڈاک منشی کا نام عبدالرحمٰن ہے جو پچھلے 9 سال سے اس عہدے پر کام کر رہے ہیں۔ ڈاک خانے کا کرایہ ماہانہ 6 روپے ہے اور عمارت کے مالک حاجی نور محمد ہیں۔ ڈاک خانے کی آمدنی ضلع کے خزانے میں جمع ہوتی ہے اور اس کا حساب ہر مہینے کے آخر میں تحصیلدار کو بھیجا جاتی ہے۔

ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠷᠢᠭᠤᠳᠤᠨᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠷᠢᠭᠤᠳᠤᠨᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠭᠠᠷ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠵᠠᠨᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠠᠨᠠᠷ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠠᠨᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠠᠨᠠᠷ ᠨᠢ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠠᠨᠠᠷ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠠᠨᠠᠷ ᠪᠣᠯᠤᠵᠤ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠠᠨᠠᠷ ᠨᠢ

ئۇلار ئىككىنچى دۇنيا ئۇرۇشىدا ھىتلېر ئىتالىيىسى بىلەن ئىتتىپاق تۈزۈپ ئۇرۇش قىلغان ئىدى. ئەمما ئۇلار ئۇرۇش باشلانغاندىن كېيىن ئۇرۇشتا ئىتالىيىنىڭ ئەھۋالى ناچار بولۇپ، ئۇلار ئىتالىيىنىڭ ئۇرۇشتا مەغلۇپ بولۇشىغا ئۇرۇنۇپ، ئىتالىيىنىڭ ئۇرۇشتا مەغلۇپ بولۇشىغا سەۋەب بولدى.

ساتھ ہی ہر ۵ ہندو مرد پر ایک ہندو عورت اور ۵ مسلمان مرد پر ایک مسلمان عورت ہے۔ مسلمان مرد پر ہندو عورت کا تناسب ۱۹.۷% ہے۔ مسلمان مرد پر ہندو مرد کا تناسب ۲۹.۵% ہے۔ ہندو مرد پر مسلمان مرد کا تناسب ۳/۴ ہے۔ ہندو مرد پر مسلمان عورت کا تناسب ۱۷% ہے۔ مسلمان مرد پر ہندو عورت کا تناسب ۴۱% ہے۔ ہندو مرد پر مسلمان عورت کا تناسب ۲۵% ہے۔ ہندو عورت پر مسلمان مرد کا تناسب ۴۰% ہے۔ مسلمان عورت پر ہندو مرد کا تناسب ۱۷% ہے۔ ہندو عورت پر مسلمان عورت کا تناسب ۱۷% ہے۔ مسلمان عورت پر ہندو عورت کا تناسب ۱۷% ہے۔ ہندو مرد پر ہندو عورت کا تناسب ۱۷% ہے۔ مسلمان مرد پر مسلمان عورت کا تناسب ۱۷% ہے۔ ہندو عورت پر مسلمان مرد کا تناسب ۱۷

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠢᠷᠢᠯᠠᠬᠤ

(مونتغومري، في ١٤ شباط ١٩٤٥)

وقعت أمس في مونتغومري، عاصمة ولاية ألباما، اتفاقية بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي تقضي بتبادل الأسرى الذين وقعوا في الأسر خلال الحرب العالمية الثانية. وقد وقّع الاتفاقية عن الجانب الأمريكي الجنرال ويليام هاركنس، وعن الجانب السوفياتي الكولونيل ألكسي بتروفيتش. وتنص الاتفاقية على أن يُنقل الأسرى في قطارات خاصة تمر عبر الأراضي الألمانية المحتلة، وأن يُسلّم كل طرف للآخر قوائم بأسماء الأسرى خلال ثلاثين يوما من تاريخ التوقيع.

وقال الجنرال هاركنس في كلمة مقتضبة إن الاتفاقية «ليست إلا خطوة أولى نحو إعادة شبابنا إلى بيوتهم». وأضاف أن عدد الأسرى الأمريكيين المحتجزين في الأراضي السوفياتية يقدر بنحو ٤٢٠٠ أسير، معظمهم وقعوا في الأسر في معارك شتاء ١٩٤٤ في بولندا وبحر البلطيق. أما عدد الأسرى السوفياتيين في الولايات المتحدة فلا يزال غير معلوم على وجه الدقة، إذ تقدره السلطات بين ٣٠٠ و٥٠٠ أسير، بينما يقدره الجانب السوفياتي بأكثر من ألف أسير.

وأكد الكولونيل بتروفيتش أن بلاده ستسمح لممثلين عن الصليب الأحمر الدولي بزيارة المعسكرات في غضون شهر من دخول الاتفاقية حيز التنفيذ، شريطة أن تُعامَل بعثة الصليب الأحمر في المقابل بالمثل في المعسكرات الأمريكية. غير أن مصادر دبلوماسية في واشنطن رأت أن هذا الشرط قد يؤخر التنفيذ أسابيع إضافية، لأن البعثة تحتاج إلى تأشيرات دخول وإلى ترتيبات أمنية معقدة في مناطق القتال.

وفي برلين، أعلن متحدث باسم وزارة الخارجية الألمانية أن الاتفاقية «تُظهر أن الحلفاء يريدون إعادة أسرانا بأسرع ما يمكن، وهو ما نرحب به». وأضاف أن ألمانيا ستلتزم بنقل الأسرى عبر الأراضي التي تسيطر عليها، وأن الطرق ستُحدد بالتنسيق مع قيادة الحلفاء لتفادي القصف. وقوبلت الاتفاقية في لندن بارتياح حذر، إذ رأى مراقبون أن التجربة السابقة مع اتفاقيات مماثلة في الحرب العالمية الأولى تدعو إلى الحذر، لا إلى التفاؤل المطلق.

وتعود الاتفاقية إلى مفاوضات بدأت في كانون الثاني ١٩٤٥ بين ممثلين عن الطرفين في مالطا، حيث اتفق الجانبان على مبدأ «الكل مقابل الكل» دون استثناء. وقال مصدر مطلع إن الاتفاقية وُقّعت بعد أن رفض الجانب السوفياتي اقتراحا أمريكيا بتبادل الأسرى على دفعات صغيرة، وإن الطرفين توصلا في النهاية إلى صيغة تسمح بنقل الأسرى جماعيا خوفا من انهيار الجبهات.

ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ

ریاضیات در زندگی روزمره

ریاضیات در زندگی روزمره نقش مهمی دارد. از خرید مواد غذایی گرفته تا برنامه‌ریزی برای سفر، ما دائماً با اعداد، درصدها و محاسبات سروکار داریم. برای مثال، اگر قیمت یک کالا ۲۰۰ افغانی باشد و ۲۵٪ تخفیف بخورد، باید بدانیم چه مبلغی کم می‌شود و قیمت نهایی چقدر خواهد بود. این محاسبه ساده اما ضروری، بدون دانستن درصد و عملیات ضرب و تفریق ممکن نیست.

در بانک‌ها و مؤسسات مالی، محاسبه سود بر اساس درصد امری روزانه است. اگر شخصی ۱۰۰۰۰ افغانی با سود ۸٪ سالانه قرض بگیرد، باید بداند که در پایان سال چه مبلغی باید بپردازد. این محاسبه ساده نشان می‌دهد که چرا آموزش ریاضی برای همه شهروندان ضروری است. بدون آن، مردم در معرض سوءاستفاده قرار می‌گیرند و نمی‌توانند حقوق خود را بشناسند.

در مهندسی و علوم، ریاضیات نقش بسیار پیچیده‌تری دارد. مهندسان برای طراحی پل، ساختمان یا سیستم آبرسانی به هندسه، جبر و آمار نیاز دارند. برای مثال، اگر یک پل باید بار ۵۰ تن را تحمل کند، مهندس باید محاسبه کند که ستون‌ها و تیرها چه ضخامتی باید داشته باشند تا ایمن بماند. اشتباه در این محاسبات می‌تواند فاجعه‌بار باشد. پس آموزش ریاضی در مکتب و دانشگاه برای آینده کشور بسیار حیاتی است.

در پزشکی و علوم زیستی، ریاضیات برای تحلیل داده‌ها، پیش‌بینی شیوع بیماری‌ها و طراحی دارو استفاده می‌شود. در افغانستان، وزارت صحت عامه برای محاسبه میزان واکسیناسیون، تعداد تخت‌های بیمارستان و پیش‌بینی نیاز به دارو از آمار و ریاضیات استفاده می‌کند. بدون این محاسبات، برنامه‌ریزی برای سلامت مردم ناممکن است.

در آینده، با گسترش هوش مصنوعی و یادگیری ماشینی، ریاضیات نقش بزرگتری در زندگی ما بازی خواهد کرد. الگوریتم‌ها که بر پایه ریاضیات ساخته می‌شوند، در تصمیم‌گیری‌های بانکی، پزشکی و حتی انتخابات نقش دارند. پس یادگیری ریاضیات امروز، سرمایه‌گذاری برای فردای کشور است.

ᠵᠠᠭᠠᠨᠳᠤᠷᠤᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨᠳᠤᠰᠤ

ژیرخانەی ئەلماس و ئەلتوونی هەولێر

ئەلماس بە ئەندازەی ٤ هێندە سەختە لە ئەلتوون و ٦٠ جار زیاتر لە کانزای ئاسن. ئەم ژیرخانە لە ساڵی ٢٠٠٩ دامەزراوە و ٤٢ کارمەند تێیدا کار دەکات. ئەو کارمەندانە بەرپرسن لە پشکنینی ٤٣٠٠ کڵێر ئەلماس و ٦٨٠٠ کڵێر ئەلتوون لە ساڵێکدا. ئەم ژمارانە لە ئەنجامی ٣ ساڵی ڕاپۆرتی ئەندازیاری ئەلماس و ئەلتوونی هەولێر دەردەکەوێت، کە ئەو ڕاپۆرتانە لە لایەن کۆمپانیای ئەلماس و ئەلتوونی باشوورەوە ئامادە کراون.

ئەو کارمەندانە بەرپرسن لە پشکنینی ٤٣٠٠ کڵێر ئەلماس و ٦٨٠٠ کڵێر ئەلتوون لە ساڵێکدا. ئەم ژمارانە لە ئەنجامی ٣ ساڵی ڕاپۆرتی ئەندازیاری ئەلماس و ئەلتوونی هەولێر دەردەکەوێت، کە ئەو ڕاپۆرتانە لە لایەن کۆمپانیای ئەلماس و ئەلتوونی باشوورەوە ئامادە کراون. ئەو ڕاپۆرتانە ئاماژە بە ٢٠٠ جۆر کانزای جیاواز دەکەن کە لە ژێرخانەکە پشکنراون

Использование ультразвуковых колебаний для получения сплавов

Ультразвуковые колебания в расплаве оказывают на процессы кристаллизации и формирования структуры сплавов такое же воздействие, как и на другие технологические процессы. Наиболее ярко это проявляется при кристаллизации сплавов, в которых ультразвуковые колебания вызывают измельчение зерна, ликвидацию ликвации, повышение плотности, изменение фазового состава и свойств сплавов. Ультразвуковые колебания в расплаве вызывают также ускорение диффузионных процессов, ускоряют растворение и выравнивание состава сплавов, ускоряют коагуляцию и коагулирование, ускоряют выделение газов из расплавов, ускоряют выделение и коагулирование неметаллических включений, ускоряют выделение и коагулирование дисперсных фаз, ускоряют выделение и коагулирование дисперсных фаз, ускоряют выделение и коагулирование дисперсных фаз

ལས། ཁ་ལ་ཁ ། ཁ ། ཁ

ལས། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལས། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལས། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལས། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལས། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལ ། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལ ། ཁ ། ཁ ། ཁ

ལ

ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ

ﮔﻨﺠﻴﻨﻪ ﻫﺎﻱ ﺑﺎﺭﺩﻫﻲ ﻭ ﺳﻴﻤﻴﻦ ﺑﺎﺭﺩﻫﻲ ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ ﻛﻪ ﺑﺎ ﺑﺎﺭﻫﺎ ﺑﺮﺍﻱ ﺣﻤﻞ ﺑﻪ ﻛﺎﺭﺑﺮﺩ ﻭ ﺑﺎﺯﺍﺭ ﻣﻲ ﺭﺳﺪ ..

ﺍﻳﺮﺍﻥ ﻫﻤﻴﺸﻪ ﺑﺮﺍﻱ ﺑﺎﺯﺍﺭﻫﺎﻱ ﺑﺎﺭﺩﻫﻲ ﺑﺎﺯﺍﺭﻫﺎﻱ ﺑﺎﺭﺩﻫﻲ ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ ﻛﻪ ﺑﺎﺭﻫﺎ ﺑﺮﺍﻱ ﺑﺎﺯﺍﺭﻫﺎﻱ ﺑﺎﺭﺩﻫﻲ ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ .. ﻫﺎﻳﺮ ﺑﺎﺯﺍﺭﻫﺎﻱ ﺑﺎﺭﺩﻫﻲ ﻫﺎﻳﺮ ﻭ

ئۇيغۇر تىلىدا چىقىدىغان «ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتى» ژورنىلى ۱۹۸۱-يىلدا ئۇيغۇر تىلىدا چىقىدىغان ئىلمىي ژورنالدۇر. ئۇ ئۇيغۇر تىلىدا چىقىدىغان ئىلمىي ژورنالنىڭ ئىچىدە ئەڭ ئىلگىرى چىققان ژورنال بولۇپ، ئۇنىڭدا تىل ۋە ئەدەبىياتقا ئائىت ئىلمىي ماقالىلەر ئېلان قىلىنىدۇ. ژورنالنىڭ ئاساسلىق مەزمۇنى تىل ۋە ئەدەبىياتقا ئائىت ئىلمىي ماقالىلەر بولۇپ، ئۇ يەنە ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىنى تەتقىق قىلىش ئۈستىدە ئىلگىرىكى ئالىملارنىڭ ئەمگەكلىرىنى تەكشۈرۈش، ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىنىڭ تەرەققىيات يولىنى تەتقىق قىلىش، ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىنىڭ ھازىرقى ئەھۋالىنى تەتقىق قىلىش قاتارلىقلارنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ژورنالنىڭ ئاساسلىق ئوقۇرمەنلىرى ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىنى تەتقىق قىلىدىغان ئالىملار، ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىنى ئۆگىنىدىغان ئوقۇغۇچىلار ۋە ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىغا قىزىقىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇ ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىنى تەتقىق قىلىش ئۈچۈن ئىنتايىن مۇھىم ئىلمىي مەنبەدۇر. ژورنالنىڭ ئاساسلىق تەھرىرلەش خىزمىتى ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتى ئىنستىتۇتىدا ئېلىپ بېرىلىدۇ. ئۇنىڭدا ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتىغ

ھەرى .. ھازىر ئۇ تەكلىۋ قىلىۋاتقان ھەق ھۆججەتلەر ئىلىم ۋە مەنتىقنىڭ ئەڭ يۇقىرى دەرىجىسىدە ئىكەنلىكىنى كۆرسىتىپ تۇرۇپتۇ . مەنىسى ئۇ ئەسەرنى ئوقۇغۇچىلار ئۈچۈن ئەڭ ئاددىي ئۇسۇلدا يازغان بولسا ئىدى ، ئەمما ئۇ ئەسەرنى ئەرەب ئەدەبىياتىدىكى ئەڭ چوڭقۇر مەنىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا يازغان . ئەمدى ئەسەرنى ئوقۇغۇچىلار ئۈچۈن ئەمەس ، بەلكى ئەرەب ئەدەبىياتىنى ئۆگەنگەن ئالىملار ئۈچۈن يازغان . ئەمدى ئەسەرنى ئوقۇغۇچىلار ئۈچۈن ئەمەس ، بەلكى ئەرەب ئەدەبىياتىنى ئۆگەنگەن ئالىملار ئۈچۈن يازغان بولسا ، ئۇ ھالدا ئەسەرنىڭ ئەرەب تىلىدا يازىلىشى ئەڭ مۇناسىپ ئىش ئىدى . ئەمدى ئەسەرنى ئەرەب تىلىدا يازىلىشى ئۈچۈن ئەسەرنىڭ

（内蒙古自治区人民政府1980年12月8日颁发 1980年12月22日内蒙古自治区第六届人民代表大会常务委员会第十次会议修订）

第一条 为保护、发展、合理利用草原，防止沙漠化、盐碱化、退化、荒漠化，改善生态环境，适应牧业生产和人民生活需要，特制定本条例。

第二条 本条例适用于内蒙古自治区境内的天然草原、人工草原、改良草原、半人工草原、围栽草原、飞播草原、专用草原、牧区、半牧区、林区、城镇、厂矿、铁路、公路、河流、渠道、机场、港口、国防工程、科研、教学、试验、生产、经营、开发、建设、旅游、采矿、采石、采砂、采土、采盐、采碱、采药、采种、采集、放牧、割草、垦荒、开荒、种植、养殖、狩猎、捕捞、取水、用水、排水、放火、烧荒、烧山、烧野、烧田、烧地、烧草、烧柴、烧炭、烧砖、烧瓦、烧石灰、烧水泥、烧玻璃、烧陶瓷、烧木材、烧竹子、烧芦苇、烧干草、烧秸秆、烧粪便、烧垃圾、烧废物、烧污染物、烧有毒有害物质、烧易燃易爆物品、烧放射性物质、烧核物质、烧核燃料、烧核废料、烧核污染物、烧核辐射物、烧核武器、烧核设施、烧核试验、烧核事故、烧核灾害、烧核污染、烧核辐射

ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠣᠣᠯᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠣᠣᠯᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠣᠣᠯᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠣᠣᠯᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠣᠣᠯᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠬᠣᠣᠯᠠᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠠᠨᠤᠳ

ق . ۶۷ تت ضمن ترتیب مکتب در ۸۱/۱ و کنجد د ماهارتسنج عمران در ۶۷ سر کرد . ۱۹۳۷ سر و ۷ . ۸ شتر سوی ترتیب د حسنه دوشیر سر مقدار ۱۱ سر قلعه قاسم دوشیر در ۸۱ سر ۶ و ۷ . ۸ شتر سوی ترتیب د حسنه دوشیر سر مقدار ۱۱ سر قلعه قاسم دوشیر در ۸۱ سر ۶ و ۷ . ۸ شتر سوی

1942 سر ۶ و ۷ دوهسسر ۸۱ و ۶۷ د ۱۹۳۷ سر

د مقدامسر در ۸۱ سر ۶ و ۷ . ۸ شتر سوی ترتیب د حسنه دوشیر سر مقدار ۱۱ سر قلعه قاسم دوشیر در ۸۱ سر ۶ و ۷ . ۸ شتر سوی ترتیب د حسنه دوشیر سر مقدار ۱۱ سر قلعه قاسم دوشیر در ۸۱ سر ۶ و ۷ . ۸ شتر سوی ترتیب د حسنه دوشیر سر مقدار ۱۱ سر قلعه قاسم دوشیر در ۸۱ سر ۶ و ۷ . ۸ شتر سوی

ᠬᠠᠪᠤᠷᠬᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠯᠳᠠᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ

ﮊ ﮋ ﮌ

ﮊ ﮋ ﮌ

ﮊ ﮋ ﮌ

ژیرەوەی ئەم جۆرە لە ئەنجامەکانی ئەم بەشە لە ڕاپۆرتەکەی ئەم ساڵەی ئەنجامدراو لەسەر ئەو بابەتە گرنگانە دەخاتە ڕوو کە بەشداربوونی ئەندامانی کۆمەڵگای ئەندازیاری لە ڕاپەڕینی گەلی کوردستاندا بەدەستهێنراون . ئەم ڕاپۆرتە ئەو ڕۆڵە دیاری دەکات کە ئەندازیاران لە ڕاپەڕینی گەلی کوردستاندا گێڕاویانە

ترجمه: در حدود سی و پنج سال پیش، در شهر کوچک «سنگ‌آباد» واقع در دامنه‌ی شرقی کوه‌های سیاه‌کمر، مردی زندگی می‌کرد به نام استاد رحیم‌داد. او پیرمردی بود با ریش بلند و چشمانی که انگار همیشه به چیزی دور نگاه می‌کرد. مردم شهر او را می‌شناختند نه به خاطر ثروت یا مقام، بلکه به خاطر ساعتی که در مغازه‌ی کوچکش روی میز کار گذاشته بود. ساعتی بزرگ، با عقربه‌های نقره‌ای و صفحه‌ای که رنگ آن کمی رفته بود. کودکان محله می‌گفتند ساعت استاد رحیم‌داد تند می‌رود، اما هیچ‌کس جرأت نداشت از او بپرسد چرا.

روزی پسری به نام هادی وارد مغازه شد. هادی دوازده سال داشت و تازه از روستای همسایه به شهر آمده بود. پدرش معلم مدرسه بود و هادی می‌خواست برای پدرش هدیه‌ای بخرد که روز تولدش به خانه برگردد. استاد رحیم‌داد بدون آن‌که سر بلند کند گفت: «پول نداری، اما می‌خواهی ساعت ببری. درست است؟» هادی سرخ شد و گفت: «چطور فهمیدید؟» استاد لبخند زد و گفت: «ساعت‌ها زمان را می‌فروشند، اما کسی که زمان را می‌خواهد، پول ندارد.» سکوتی طولانی برقرار شد. استاد ساعت را از پشت ویترین برداشت و به هادی داد و گفت: «بیا هر روز بعد از مدرسه بیا و کار کن. ساعت را تعمیر کن و یاد بگیر. مزدت را با زمان می‌دهم.»

هادی سه سال تمام هر روز بعد از مدرسه به مغازه رفت. نخست جارو کرد، سپس پیچ‌ها را شمرد، و سرانجام اجازه یافت نخستین پیچ ساعت را سفت کند. استاد رحیم‌داد هیچ‌گاه فریاد نزد و هیچ‌گاه تعریف زیاد نکرد. تنها گاهی می‌گفت: «این ساعت صد سال پیش ساخته شده. اگر تو عجله کنی، صد سال دیگر کسی نمی‌داند چه بر سر آن آمده.» هادی یاد گرفت که صبر، دقت و احترام به کار دیگران را از ساعت بیاموزد. در این مدت پدر هادی چند بار به دیدار استاد آمد و از او تشکر کرد. استاد همواره پاسخ می‌داد: «من چیزی نیاموختم که او نداشته باشد.»

سرانجام روز تولد فرا رسید. هادی ساعت را پیچید و به خانه برد. پدر با دیدن ساعت اشک در چشمانش حلقه زد و گفت: «این ساعت از من بیشتر ارزش دارد.» هادی پرسید: «پس من چه؟» پدر گفت: «تو ساعت را درست کردی، اما ساعت هنوز کار می‌کند.» سال‌ها بعد، وقتی هادی خود معلم شد، همان ساعت را در کلاس خود گذاشت و به شاگردانش گفت که زمان را نباید خرید، اما می‌توان آموخت که چگونه با آن زیست. این داستان در روستاهای دامنه‌ی سیاه‌کمر هنوز نقل می‌شود، گرچه نام استاد رحیم‌داد در هیچ شناسنامه‌ای ثبت نشده است.

ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂

《内蒙古日报》的创刊号

编辑 白音

1981年9月1日，《内蒙古日报》在呼和浩特市正式创刊。……

张 : 张总编辑，这次改版，是要在报纸上开辟一个新栏目吗？

张总 : 是的。我们准备开辟一个栏目，叫做《草原风》。这个栏目，主要刊登一些反映牧民生活、牧业生产、草原风情的文章。

张 : 这个栏目的稿件，主要是来自基层的通讯员吗？

张总 : 主要是来自基层的通讯员。我们要求通讯员要深入牧民家里，深入牧业生产第一线，写出真实的、生动的、有新闻性的文章。

张 : 这个栏目的稿件，主要是写什么的？

张总 : 主要是写牧民的生产、生活、风俗、习惯。也可以写一些草原上的自然风光、风土人情。

张 : 这个栏目的稿件，主要是写牧民的生产、生活、风俗、习惯。也可以写一些草原上的自然风光、风土人情。

张总 : 是的。我们要求通讯员要深入牧民家里，深入牧业生产第一线，写出真实的、生动的、有新闻性的文章。

张 : 这个栏目的稿件，主要是来自基层的通讯员吗？

张总 : 主要是来自基层的通讯员。我们要求通讯员要深入牧民家里，深入牧业生产第一线，写出真实的、生动的、有新闻性的文章。

«ملاحظة» في مطلع هذا الفصل، وقبل الدخول في تفاصيل الأحداث، لا بد من التنويه إلى أن الأسماء الواردة في هذا النص قد تُكتب بأكثر من رسم في المصادر المتداولة، وقد اخترنا الرسم الأقرب إلى الاستعمال المعاصر مع الإشارة في الهامش إلى الصيغ البديلة عند الحاجة.

في صباح الثالث من شوال سنة ٤٢٧هـ، خرج أهل مدينة بَرْقَيْن إلى ساحة السوق الكبرى على خبر لم يكن في حسبان أحد: أن القاضي أبا الحسن عبد الرحمن بن مَسْعَدَة الأَزْدِيّ قد فُقِد من داره ليلة الأحد، وأن بابه وُجِد مفتوحًا على مصراعيه، وأن دفاتره الخاصة قد نُقِلت كلها إلى بيت آخر لا يعرفه أحد. لم يكن القاضي رجلًا عاديًّا يُمرّ به الناس دون أثر، فقد تولّى القضاء في بَرْقَيْن ثلاثين سنة، وكتب فيها مئات الأحكام في الأرض والميراث والديون، وكان له خصوم أقوياء وأصدقاء أوفياء على السواء. فكان الخبر وحده كافيًا أن يُحوّل السوق إلى مجلس، والمجلس إلى لجنة، واللجنة إلى سؤال واحد يتكرر على كل لسان: من يجرؤ على أن يمسّ قاضيًا بهذا المقام، وكيف يُمسّ قاضٍ دون أن يُمسّ القانون كله؟

وقد أرسل والي الثغر إلى بَرْقَيْن من يومه رسولًا يحمل كتابًا يأمر فيه بتشكيل لجنة تحقيق تضم ثلاثة من الفقهاء وخمسة من الشهود، وأن تُرفع النتائج إليه في أجل لا يتجاوز خمسة عشر يومًا. فاجتمع الفقهاء في دار القضاء القديمة، وفتحوا السجلات، وسألوا الجيران والحرّاس والتجار، وتتبعوا آثار الدفاتر المنقولة حتى وجدوا بعضها في بيت أحد الوراقين، وبعضها في صندوق مُغلق في مخزن قديم. وكان أول ما تبيّن أن الفاعل لم يدخل الدار بالقوة، وأن الباب لم يُكسر، وأن الخادم نفسه فتح الباب لرجلين يعرفهما القاضي معرفة جيدة، وأن القاضي خرج معهما طوعًا وهو يحمل عصاه ومفتاح خزانته الصغيرة.

ئۇيغۇر تىلىدىكى ئىسىم سۆزلىرىنىڭ ئۇيغۇرچە يازغاندا ئايرىم يېزىلىدىغان بۆلەكلىرى توغرىسىدا

ئەخمەت ئىمىن : ئۇيغۇر تىلىدىكى ئىسىم سۆزلىرىنىڭ ئۇيغۇرچە يازغاندا ئايرىم يېزىلىدىغان بۆلەكلىرى توغرىسىدا ئۇيغۇر تىلىدىكى ئىسىم سۆزلىرىنىڭ ئۇيغۇرچە يازغاندا ئايرىم يېزىلىدىغان بۆلەكلىرى توغرىسىدا مەسىلىسى ئۇزاق يىللاردىن بېرى ئىلىم ساھەسىدە ئۆز ئەھۋالىچە تەتقىق قىلىنىپ كەلگەن مەسىلە بولۇپ، ئۇ ھەر خىل قاراشلارنى كەلتۈرۈپ چىقارغان ئىدى. بۇ ماقالىدە ئۇ مەسىلىنىڭ ئۇيغۇر تىلىدىكى ئىسىم سۆزلىرىنىڭ ئۇيغۇرچە يازغاندا ئايرىم يېزىلىدىغان بۆلەكلىرى توغرىسىدا ئىزاھلىنىپ ئۆتۈلگەن. ئەمما ئۇ ئىزاھلىنىش ئۇيغۇر تىلىدىكى ئىسىم سۆزلىرىنىڭ ئۇيغۇرچە يازغاندا ئايرىم يېزىلىدىغان بۆلەكلىرى توغرىسىدا ئەمەلىي ئەھۋالغا ماسلاشمىغانلىقتىن، ئۇ ئەھۋالنى ئەسلىدە قانداق بولۇشى كېرەك دەپ قارىغان ئىدۇق

ریشه‌های تاریخی و فرهنگی مردم ایران بسیار کهن است و در طول قرن‌ها با فرهنگ‌های دیگر ملل در تعامل بوده است. بخش‌هایی از این فرهنگ در طول تاریخ دچار تغییر و تحول شده و بخش‌هایی از آن تا امروز باقی مانده است. در این میان، برخی از آداب و رسوم و باورهای مردم ایران که ریشه در فرهنگ باستانی ایران دارند، هنوز در میان مردم رواج دارند. یکی از این آداب و رسوم، جشن سیزده بدر است که در روز سیزدهم فروردین ماه برگزار می‌شود. مردم در این روز به دشت و صحرا می‌روند و با خوردن غذا و نوشیدن چای، روز را سپری می‌کنند. این جشن در فرهنگ ایران باستان به نام «روز طبیعت» شناخته می‌شد و مردم در این روز به دشت و صحرا می‌رفتند و با خوردن غذا و نوشیدن چای، روز را سپری می‌کردند. در فرهنگ ایران باستان، روز سیزدهم فروردین ماه روز نحس و شوم به حساب می‌آمد و مردم سعی می‌کردند تا از خانه بیرون نروند و در خانه بمانند. به مرور زمان، این باور تغییر کرد و روز سیزدهم فروردین ماه به روز طبیعت تبدیل شد و مردم در این روز به دشت و صحرا می‌رفتند و با خوردن غذا و نوشیدن چای، روز را سپری می‌کردند. امروزه، جشن سیزده بدر به یکی از مهم‌ترین جشن‌های ایران تبدیل شده است و

ھازىر ئىشچىلار ئىچىدە ئۇيغۇرلار ئەمەس ئەر-ئايال

ལས ། ཁ ། ག

ཐལ་ཡ། ། ཁོང་ཀ << ཁེམ་ཁ ཁ ལ << ཁ ། ཁ << ཁ ལ << ཁ ལ << ཁ ལ

ڪو ٻار ٻڌي رهيو هو. ٻار ٻڌي رهيو هو ته ڪو ڪتاب پڙهي رهيو هو. ڪتاب پڙهڻ ۾

ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠳᠤ

ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠ

ཁ : ཤ ནཱ་ལནྡཱ ལ ཡ ཏ ཀ ཡ ཏ ཀ ཡ ཏ ཀ

ھەممە ئىش ئەمەلگە ئاشۇرۇلۇپ، ئەمەلدىن ئۆتۈپ كەتكەن ئىشلار ئۈچۈن ئەيىبلەش ۋە جازالاش ئىشلىرى

(ᠨᠣᠮᠢᠨᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠨ ᠤᠨ 60 ᠵᠢᠭᠠᠷᠳᠠᠭᠠᠨ ᠣᠨᠴᠠᠯᠠᠭᠳᠠᠪᠤᠷᠢ)

᠂᠂ ᠪᠢᠴᠢᠭᠴᠢᠳᠦᠨ ᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠵᠠᠯᠠᠪᠠᠷᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠤᠰᠤᠳ ᠳᠤᠮᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭ᠄᠄᠄

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤᠢ ᠪᠣᠯᠪᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠ ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠬ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠ

(ཁ) ཁ ཁ ཁ

ཁ ཁ ཁ

ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠢ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠠᠪᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ

ᠳᠤᠴᠢᠨ ᠳᠤᠴᠢᠨᠠᠷ ᠪᠤᠳᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠ

· 63 · (᠒᠓᠘᠓᠕᠓᠓᠓

ڤيلم ايتو ايڤ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ

ڤڠلڠ ايتو ايڤ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ ڤڠلڠ

سلطان محمد الأول بعد وفاته في الثامن من شهر ذي الحجة سنة ٨٢٤ هـ، وتولى الحكم بعده ابنه محمد الثاني الملقب بالفاتح، وكان يومئذ في الثالثة عشرة من عمره. وقد أقام الوزير خليل باشا الجندار الوصاية على السلطان الصغير، وأرسل إلى أخيه موسى يدعوه إلى الحضور من أماسيا لمبايعته. غير أن موسى لم يستجب، وأعلن أن الحق في الحكم له لا لابن أخيه، فاندلعت بين الأخوين حرب طاحنة دامت ثلاثة أشهر، انتهت بهزيمة موسى وفراره إلى بلاد الصرب، حيث لجأ إلى حاكمها ستيفان لازاريفيتش الذي أكرمه وأمده بالرجال والمال.

وفي ربيع سنة ٨٢٤ هـ عبر موسى نهر الدانوب على رأس جيش قوامه ثلاثة آلاف مقاتل، معظمهم من الصرب والمجر، وتقدم نحو أدرنة. فخرج إليه الوزير خليل باشا بجيش أكبر منه عدداً وأفضل تسليحاً، والتقى الجيشان في سهل أرنافوتكوي. وكان الوزير قد أحسن تدبير الميدان، فأقام كمينين على جانبي الطريق، وأمر الرماة بالتظاهر بالفرار إذا هاجمهم العدو. فلما اشتد القتال انسحب الرماة كما أمر الوزير، فتبعهم الصرب ظانين أن النصر قد تم لهم، فوقعوا في الكمينين من الخلف والجانبين، فأبيدوا عن آخرهم. وأما موسى فقد أصيب بسهم في فخذه وسقط عن فرسه، فأخذه أسيراً مع نحو مئتي رجل من أعوانه. وأمر الوزير بقطع رأسه وإرسال رأسه إلى أخيه في أماسيا ليكون عبرة لكل من يفكر في الخروج على السلطان.

وقد أثار هذا النصر في نفوس الصرب والمجر حزناً عظيماً، إذ كان موسى يمثل عندهم الأمل في استقلال بلاد الصرب عن الدولة العثمانية. وكتب المؤرخ الصربي كونستانتين الفيلسوف في كتابه «سيرة الملك ستيفان لازاريفيتش» أن موسى كان أشجع من رأى من الصرب في زمانه، وأن موته كان مصيبة لا تعوض. وأما في الدولة العثمانية فقد أقيمت الاحتفالات بالنصر، وأرسل الوزير خليل باشا إلى البلاد يبشرها بالفتح، وأمر بأن تزين المدن ثلاثة أيام، وأن يوزع على الفقراء شيء من الغنائم.

المعارك

المعارك . وصف سير الجيوش المرتبة في صفوف، وتقدم الجيش الأول بقيادة الوزير خليل باشا الجندار، وكان في ميمنته ألف فارس من السباهية، وفي ميسرته ألف فارس من الأناضول، وفي القلب ثلاثون ألفاً من المشاة والرماة. وكان الجيش الثاني بقيادة موسى يتألف من ستة آلاف فارس وعشرين ألف راجل، معظمهم من الصرب والمجر والبلغار، وفيهم مرتزقة من الألمان والإفرنج. وكان الوزير قد أمر الرماة بالتظاهر بالفرار إذا هاجمهم العدو، وأن يتبعهم الصرب ظانين أن النصر قد تم لهم، فيقع في الكمينين من الخلف والجانبين. وقد أحسن الرماة ما أمرهم به الوزير، فلما اشتد القتال انسحبوا كما أمر الوزير، فتبعهم الصرب ظانين أن النصر قد تم لهم، فوقعوا في الكمينين من الخلف والجانبين، فأبيدوا عن آخرهم. وأما موسى فقد أصيب بسهم في فخذه وسقط عن فرسه، فأخذه أسيراً مع نحو مئتي رجل من أعوانه. وأمر الوزير بقطع رأسه وإرسال رأسه إلى أخيه في أماسيا ليكون عبرة لكل من يفكر في الخروج على السلطان.

ᠨᠤᠮᠤᠨᠤᠭᠤᠳ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳ

ᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠳᠥᠷᠪᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠲᠠᠪᠤᠨᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠵᠢᠷᠬᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠵᠢᠷᠬᠡᠨ

ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤ

ᠴᠣᠭᠲᠠᠢ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠪᠤᠶᠠ

ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ

ᠴᠢᠨᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂

ཁ ཁ ཁ

ཁ ཁ ཁ

ཁ ཁ ཁ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠬᠠᠨᠳᠠ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠣᠭ

(ج) ھەڵبژاردنی سەرۆکی ئەنجومەنی پارێزگا لە نێوان ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگا بە زۆرینەی دەنگی ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگا دەبێت .. کاتێک پاڵێوراوی یەکەم دەنگی پێویست وەردەگرێت ئەوا وەک سەرۆک ڕادەگەیەنرێت . ئەگەر هیچ یەک لە پاڵێوراوەکان دەنگی پێویست وەرنەگرت ئەوا دووبارە هەڵبژاردن ئەنجام دەدرێت لە نێوان دوو پاڵێوراو کە زۆرترین دەنگیان وەرگرتووە .. ئەگەر هەر دوو پاڵێوراو دەنگی یەکسانیان وەرگرت ئەوا دەنگدانی نهێنی دووبارە ئەنجام دەدرێت تا یەکێکیان دەنگی زیاتر وەردەگرێت .. ئەگەر هەر یەک لە سەرۆک و جێگری سەرۆک ئەندامی ئەنجومەنی پارێزگا نەبن ئەوا دەبێت بە ئەندامی ئەنجومەنی پارێزگا بۆ ماوەی ئەو کاتەی کە ئەندامی ئەنجومەنی پارێزگا دەب

ئۇ ھەقىقەتەن ئۆزىنى ئۆلتۈرۈۋالغان ئىدى. ئۇ ئۆزىنى ئۆلتۈرۈۋالغان ۋاقىتتا ئۇنىڭ ئىككى ئوغلى ئۆيدە

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ئالەمنىڭ ھەممە يەرلىرىدە ئىسلامنىڭ ئەۋلادلىرى كۆپ بولۇپ، ئۇلار ئىسلام دىنىغا ئېتىقاد قىلىش ئارقىلىق ئىسلام مەدەنىيىتىنى ياراتتى ۋە ئىسلام مەدەنىيىتىنىڭ تەرەققىياتىغا ئۆز تۆھپىسىنى قوشتى. ئۇيغۇرلار ئىسلام دىنىنى قەبۇل قىلغاندىن كېيىن، ئىسلام مەدەنىيىتىنىڭ تەرەققىياتىغا ئۆز تۆھپىسىنى قوشتى. ئۇيغۇرلار ئىسلام دىنىنى قەبۇل قىلىش ئارقىلىق

ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता का मानचित्रण एवं विश्लेषण

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन में ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता का मानचित्रण एवं विश्लेषण किया गया है। अध्ययन का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण, पहुँच और गुणवत्ता का मानचित्रण करना तथा उपलब्ध आँकड़ों के आधार पर क्षेत्रीय असमानताओं का विश्लेषण करना है। अध्ययन में द्वितीयक आँकड़ों का उपयोग किया गया है। आँकड़े सरकारी प्रकाशनों, जनगणना रिपोर्टों तथा विभागीय अभिलेखों से एकत्र किए गए हैं। मानचित्रण के लिए भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) का प्रयोग किया गया है। विश्लेषण में प्रतिशत, औसत तथा तुलनात्मक सारणियों का प्रयोग किया गया है। अध्ययन से ज्ञात होता है कि ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता में पर्याप्त असमानताएँ विद्यमान हैं। कुछ क्षेत्रों में हैंडपंप और पाइप जल योजनाओं की पहुँच अपेक्षाकृत अधिक है, जबकि कुछ क्षेत्र अब भी पारंपरिक स्रोतों पर निर्भर हैं। अध्ययन में यह भी पाया गया है कि पेयजल की गुणवत्ता के संबंध में पर्याप्त आँकड़े उपलब्ध नहीं हैं, जो एक महत्वपूर्ण सीमा है। अध्ययन के निष्कर्ष ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल आपूर्ति के नियोजन, निगरानी और प्रबंधन के लिए उपयोगी हो सकते हैं। अध्ययन में आँकड़ों की उपलब्धता, समय की सीमा और मानचित्रण की सीमाओं का उल्लेख किया गया है।

प्रस्तावना

भारत के ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता ग्रामीण विकास, जनस्वास्थ्य और जीवन स्तर से गहरा संबंध रखती है। स्वच्छ पेयजल की पर्याप्त उपलब्धता न होने की स्थिति में ग्रामीण जनसंख्या को दूषित जल पर निर्भर रहना पड़ता है, जिससे जलजनित रोगों का खतरा बढ़ता है। इसलिए ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण, पहुँच और गुणवत्ता का अध्ययन नीति-निर्माण की दृष्टि से महत्वपूर्ण है।

भारत में ग्रामीण पेयजल आपूर्ति के प्रयास स्वतंत्रता के पश्चात् से निरंतर किए गए हैं। प्रारंभिक चरण में कुएँ, तालाब और नदी जैसे पारंपरिक स्रोतों पर निर्भरता अधिक थी। बाद के वर्षों में हैंडपंप और पाइप जल योजनाओं का विस्तार हुआ। हाल के वर्षों में ग्रामीण क्षेत्रों में पाइप जल कनेक्शनों की संख्या में वृद्धि हुई है। हालाँकि यह वृद्धि सभी क्षेत्रों में समान रूप से नहीं हुई है। कुछ क्षेत्र अब भी पारंपरिक स्रोतों पर निर्भर हैं और उनमें पेयजल की उपलब्धता सीमित है।

ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता के संबंध में पर्याप्त आँकड़े उपलब्ध नहीं हैं। अधिकांश आँकड़े जनगणना रिपोर्टों, राष्ट्रीय नमूना सर्वेक्षण और विभागीय अभिलेखों से प्राप्त होते हैं। इन आँकड़ों में पेयजल स्रोतों की संख्या, उनके प्रकार और कुछ क्षेत्रों में पहुँच से संबंधित जानकारी उपलब्ध है। परंतु गुणवत्ता, जल स्तर में परिवर्तन और रखरखाव की स्थिति से संबंधित आँकड़े सीमित हैं। यह सीमा इस अध्ययन की एक प्रमुख सीमा है।

प्रस्तुत अध्ययन में द्वितीयक आँकड़ों का उपयोग किया गया है। आँकड़े सरकारी प्रकाशनों, जनगणना रिपोर्टों तथा विभागीय अभिलेखों से एकत्र किए गए हैं। मानचित्रण के लिए भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) का प्रयोग किया गया है। विश्लेषण में प्रतिशत, औसत तथा तुलनात्मक सारणियों का प्रयोग किया गया है। अध्ययन में आँकड़ों की उपलब्धता, समय की सीमा और मानचित्रण की सीमाओं का उल्लेख किया गया है।

अध्ययन के उद्देश्य

अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण का मानचित्रण करना है। इसके अतिरिक्त उपलब्ध आँकड़ों के आधार पर क्षेत्रीय असमानताओं का विश्लेषण करना भी इस अध्ययन का उद्देश्य है। अध्ययन का उद्देश्य यह पता लगाना है कि ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता में कौन-से क्षेत्र अपेक्षाकृत पीछे हैं और किन क्षेत्रों में स्थिति अपेक्षाकृत बेहतर है।

अध्ययन का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण का मानचित्रण करना है। इसके अतिरिक्त उपलब्ध आँकड़ों के आधार पर क्षेत्रीय असमानताओं का विश्लेषण करना भी इस अध्ययन का उद्देश्य है। अध्ययन का उद्देश्य यह पता लगाना है कि ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता में कौन-से क्षेत्र अपेक्षाकृत पीछे हैं और किन क्षेत्रों में स्थिति अपेक्षाकृत बेहतर है।

अध्ययन का क्षेत्र

अध्ययन का क्षेत्र ग्रामीण क्षेत्र है। अध्ययन में ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण, पहुँच और गुणवत्ता से संबंधित उपलब्ध आँकड़ों का विश्लेषण किया गया है। अध्ययन में शहरी क्षेत्रों का अध्ययन नहीं किया गया है। अध्ययन का क्षेत्र ग्रामीण क्षेत्र है। अध्ययन में ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण, पहुँच और गुणवत्ता से संबंधित उपलब्ध आँकड़ों का विश्लेषण किया गया है। अध्ययन में शहरी क्षेत्रों का अध्ययन नहीं किया गया है।

अध्ययन का आधार

अध्ययन का आधार द्वितीयक आँकड़े हैं। आँकड़े सरकारी प्रकाशनों, जनगणना रिपोर्टों तथा विभागीय अभिलेखों से एकत्र किए गए हैं। मानचित्रण के लिए भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) का प्रयोग किया गया है। विश्लेषण में प्रतिशत, औसत तथा तुलनात्मक सारणियों का प्रयोग किया गया है। अध्ययन में आँकड़ों की उपलब्धता, समय की सीमा और मानचित्रण की सीमाओं का उल्लेख किया गया है।

अध्ययन का आधार द्वितीयक आँकड़े हैं। आँकड़े सरकारी प्रकाशनों, जनगणना रिपोर्टों तथा विभागीय अभिलेखों से एकत्र किए गए हैं। मानचित्रण के लिए भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) का प्रयोग किया गया है। विश्लेषण में प्रतिशत, औसत तथा तुलनात्मक सारणियों का प्रयोग किया गया है। अध्ययन में आँकड़ों की उपलब्धता, समय की सीमा और मानचित्रण की सीमाओं का उल्लेख किया गया है।

अध्ययन का महत्व

अध्ययन का महत्व ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता के संबंध में उपलब्ध आँकड़ों को एकत्र, व्यवस्थित और विश्लेषित करने में है। इससे ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल स्रोतों के वितरण और पहुँच से संबंधित जानकारी एक स्थान पर उपलब्ध हो सकती है। यह जानकारी नीति-निर्माण, निगरानी और प्रबंधन के लिए उपयोगी हो सकती है। अध्ययन का महत्व ग्रामीण क्षेत्रों में पेयजल की उपलब्धता के संबंध में उपलब्ध आँकड़ों को एकत्र, व्यवस्थित और विश्लेषित करने में है।

ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ᠵᠠᠮᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠ

ᠵᠤᠪᠠᠭᠠᠯ

ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠷᠬᠠᠨᠤᠳ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠴᠡ ᠪᠤᠰᠤᠳ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ

د ګډ ګټګټګټ

ཁམས་ནས་ཡིག་ཆ་ཁ་ཤས་ཤིག་ཏུ། ཁ་ཤས་ཀ་ཁ་ཤས་ཀ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠳᠤᠨᠠᠴᠢᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ

ژەمەکە لەگەڵ ئەو هەواڵەی کە لە ڕۆژی ٢٧ی ئەیلوولی ٢٠١٠ی زایینی لە ئەنجامی هەڵبژاردنی پارلمانی عێراقدا بڵاو کرایەوە، ئەنجامی هەڵبژاردنەکان ئەوەی دەرخست کە ئەو لیستانەی کە دژی ئەنجامی هەڵبژاردنەکان بوون، بەتایبەتی لیستی عێراقی یەکگرتوو کە ئیاد عەلاوی سەرۆکایەتی دەکرد، ٧٥ کورسی بەدەست هێنا و لیستی دەوڵەتی یاسا کە نوری مالکی سەرۆکایەتی دەکرد، ٧٠ کورسی بەدەست هێنا. ئەمە واتای وایە کە هەر دوو لیستەکە پێکەوە ٤٥ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی نیشتمانی عێراقی کە عەمار حەکیم سەرۆکایەتی دەکرد، ٤٠ کورسی بەدەست هێنا و لیستی کوردستان کە مەسعود بارزانی سەرۆکایەتی دەکرد، ٥٧ کورسی بەدەست هێنا. ئەمە واتای وایە کە هەر دوو لیستەکە پێکەوە ٤٧ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی یەکگرتووی نیشتمانی کە ئیبراهیم جەعفەری سەرۆکایەتی دەکرد، ٤٣ کورسی بەدەست هێنا و لیستی ئازادی کە موقتەدا سەدر سەرۆکایەتی دەکرد، ٣٩ کورسی بەدەست هێنا. ئەمە واتای وایە کە هەر دوو لیستەکە پێکەوە ٨٢ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی عێراقی یەکگرتوو کە ئیاد عەلاوی سەرۆکایەتی دەکرد، ٢٥ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی دەوڵەتی یاسا کە نوری مالکی سەرۆکایەتی دەکرد، ٣٠ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی نیشتمانی عێراقی کە عەمار حەکیم سەرۆکایەتی دەکرد، ٤٠ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی کوردستان کە مەسعود بارزانی سەرۆکایەتی دەکرد، ٥٧ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی یەکگرتووی نیشتمانی کە ئیبراهیم جەعفەری سەرۆکایەتی دەکرد، ٤٣ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە لیستی ئازادی کە موقتەدا سەدر سەرۆکایەتی دەکرد، ٣٩ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست. هەروەها ئەنجامەکان ئەوەیان دەرخست کە ٨٢ کورسی کەمتر بوون لە کورسییەکانی پێویست بۆ دەسەڵات گرتنە دەست

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤ ᠴᠢᠨᠠᠭᠤᠷᠬᠠᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠴᠢᠨᠠᠭᠤᠷᠬᠠᠨᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤ

ᠴᠢᠨᠠᠭᠤᠷᠬᠠᠨᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠴᠢᠨᠠᠭᠤᠷᠬᠠᠨᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤ ᠴᠢᠨᠠᠭᠤᠷᠬᠠᠨᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤ

ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠨ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠨ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ

ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠨ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠌᠂ ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ

(᠂᠂᠂

《红旗》 （蒙古文版） 代号：2—372 定价：0.18元